

2. Усович А.К. Приёмы реализации компетентностного подхода при обучении общепрофессиональным дисциплинам в медицинском вузе // Высшее образование сегодня.– 2013.– № 4.– с. 33-36.

Ситуационно-ролевая игра как метод активного обучения студентов

Самарина Т.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Актуальность. В последние годы широкое распространение в высшем медицинском образовании получили ситуационно-ролевые, или деловые, игры.

Игровые формы работы содержат большие потенциальные возможности, способствуют активизации деятельности студентов, создают на занятии благоприятный психологический климат.

В настоящее время за рубежом выделены три основные группы обучающих игр:

- 1) игры, направленные на приобретение теоретических знаний;
- 2) игры, направленные на приобретение практических умений;
- 3) игры, способствующие изменению отношений к изучаемой проблеме или предмету.

Практика показывает, что для достижения высокого уровня усвоения знаний, практических умений и навыков студентами, достаточно провести не более двух-трёх занятия в семестре в форме учебной деловой игры, в противном случае интерес у студентов постепенно угасает и учебная цель не достигается.

Кроме того, преподаватель должен понимать, что не все студенты способны быстро перевоплощаться в предлагаемые роли.

По мнению О.О. Жебровской «в учебную деловую игру необходимо включать материал средней трудности, соответствующий возможностям большинства студентов. Только в этом случае решение задач и выполнение заданий будет доступно всем студентам» [2].

Цель. Повышение качества и эффективности преподавания дисциплины «Стоматология детского возраста и профилактика стоматологических заболеваний»

Материалы и методы. Для реализации поставленной цели в 2014 году разработана ситуационно-ролевая игра для студентов 3 курса по теме «Психологические аспекты работы с детьми на стоматологическом приеме».

Актуальность темы обусловлена необходимостью научить студентов определять категории детей-пациентов, родителей и типы их поведения на стоматологическом приеме; выбирать врачебную тактику в зависимости от типа поведения ребёнка и его родителей или сопровождающих ребёнка лиц; соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии.

Каждый из участников деловой игры исполняет порученную роль в предложенной ситуации:

- пациент-ребёнок;
- лицо, сопровождающее ребёнка (мама, папа, бабушка и др.);
- врач-стоматолог;
- помощник врача-стоматолога;
- медицинская сестра.

Студенты, не получившие роли, являются экспертами. Они анализируют поведение, тактику, ошибки действующих лиц и высказывают свое мнение.

Результаты и обсуждение. Каждый из участников игры трактует решение задания в соответствии со своим уровнем знаний. Возникают ситуации, когда информированность одних студентов превышает знания других. В результате чего происходит обмен, как теоретическими знаниями, так и практическими умениями. В ходе обсуждения ситуации и выработки тактики сталкиваются различные точки зрения студентов, как имеющих роли, так и выполняющих роль экспертов.

В результате коллективной деятельности студентов повышается уровень знаний студентов, имевших недостаточные знания по теме занятия.

Деловая игра побуждает студентов творчески осваивать изучаемый материал и принимать правильные решения.

Главная задача преподавателя, разработавшего учебную деловую игру, состоит в мотивации студентов к познавательной деятельности и развитии интереса к процессу игровой учебной деятельности.

Такой подход к организации деятельности студентов в учебной деловой игре является одним из основных стимулов повышения их академической активности и более совершенной подготовки будущих специалистов [2].

Преимущества деловой игры перед другими видами обучения заключаются в том, что деловая игра, имитируя ситуации, реальные в будущей профессии, развивает умение искать и работать с информацией, позволяет значительно активизировать творческие возможности студента. Дает возможность учиться на своих и чужих ошибках, без ущерба для пациента [1].

Выводы. Деловая игра является одним из эффективных методов проведения практических занятий. Она побуждает студентов к познавательной активности, содействует развитию самостоятельного мышления, учит принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Деловая игра способствует обмену опытом, развивает умение работать в коллективе, моделирует условия профессиональной среды, позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, формировать практические навыки и профессиональные представления студентов [1].

Литература

1. Журбенко В. А., Саакян Э. С., Тишков Д. С. Деловая игра как форма обучения студентов в медицинском вузе // Педагогика высшей школы. – 2015. – №2. – С. 38-40.

2. Жебровская О.О. Игровые методы обучения в системе постдипломного образования: автореферат дисс. на соискание ученой степени к.п.н. – СПб., 2006. – 25 с.

**Практико-ориентированное преподавание патологической анатомии
как основа формирования клинического мышления
у студентов медицинского вуза**

**Самсонова И.В., Клопова В.А., Медведев М.А., Товсташев А.Л.,
Шевченко И.С., Галецкая А.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Основной задачей медицинского вуза является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками, владеющих новейшими достижениями науки и техники, обладающих высокими нравственными качествами, навыками организации лечебной, профилактической и воспитательной работы [1].

Сложившаяся система медицинского образования традиционно включает две больших составляющих – блок фундаментальных и блок клинических дисциплин, каждая из которых многогранна и имеет многочисленные точки соприкосновения с другими [2]. Разработанные новые учебно-методические комплексы по всем дисциплинам ориентированы на подготовку специалистов с формированием профессиональных компетенций врача. При этом очень важным является ориентированность студентов на необходимость формирования теоретико-прикладных связей между изучаемыми дисциплинами и, таким образом, формирование у них клинического мышления. И патологической анатомии отводится в этом не последняя роль.

Будучи дисциплиной клинической и неразрывно связанной с другими дисциплинами и медицинскими специальностями, патологическая анатомия располагает широкими возможностями для реализации концепции практикоориентированного преподавания, развития клинического мышления и междисциплинарной интеграции.

Приобретенные студентами на первом-втором курсах знания морфофизиологии структурных компонентов организма активно востребуются на кафедре патологической анатомии при изучении макро- и микропрепаратов, решении ситуационных задач, построении патологоанатомических диагнозов. Это является основой для понимания механизмов развития как общепатологических процессов, так и патоморфогенеза заболеваний, возможных осложнений и исходов.

Практическому разделу на кафедре патологической анатомии уделяется особое внимание, поскольку практические навыки не только способствуют закреплению знаний, а также являются стимулом к дальнейшему углубленному